

Exemples de modes de réponses à deux grandes questions de la profession.

Co-responsables :Denis Butlen, Pascale Masselot, Monique Pezard.

OBJECTIF:

Ce TD a pour but d'illustrer la partie du cours concernant le premier degré aussi bien au niveau des résultats de recherche qu'au niveau de la méthodologie mise en œuvre dans ces recherches. Il est construit autour de deux questions fondamentales :

1. Comment est instaurée la paix scolaire ?
2. Comment est exercée une vigilance didactique ?

DESCRIPTION DU DISPOSITIF :

Des professeurs d'école en ZEP ont été suivis pendant deux ans. Au cours de cette période ils ont été observés régulièrement puis une sélection des séances à analyser a été faite.

Les outils de travail sont donc des protocoles de recherche qui reflètent les pratiques réelles.

A partir de ces protocoles, des régularités des pratiques inter et intra-individuelles ont été mises en évidence et ont conduit à deux axes de travail :

- une catégorisation des pratiques des enseignants.
- une identification des questions essentielles pour la profession.

DEROULEMENT DU TD:

Après une présentation générale du dispositif de recherche, des éléments de réponse à la première question ont été apportés par l'équipe animatrice ce qui a permis de mettre en évidence différentes modalités observées pour installer la paix scolaire.

Dans un deuxième temps, les participants ont été invités à rechercher, par groupes, des indicateurs de la vigilance didactique pour trois enseignants à partir de la transcription de séances de classe.

Pour chaque enseignant deux séances ont été analysées suivant l'organisation suivante : analyse d'une séance par groupe de trois puis confrontation des observations pour les deux séances d'un même enseignant par groupes de six. Le travail s'est terminé par une mise en commun complétée par les chercheurs.

CONCLUSION :

Lors de la mise en commun de l'analyse des protocoles, le travail des différents groupes a permis de relever les premiers indicateurs de l'exercice de la vigilance didactique et de prendre conscience de certaines routines chez les enseignants puis d'interroger la méthodologie d'analyse des chercheurs. La nécessité de travailler sur plusieurs protocoles et sur un temps long a été mise en évidence.

